

**IMPLEMENTASI PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) KEMASAN BOJONG
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) KEMASAN BOJONG
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

AMELIA ALAIDA YAHSA

NIM. 2320004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Amelia Alaida Yahsa

NIM : 2320004

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Implementasi Pemanfaatan Media Digital Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kemasan Bojong Pekalongan”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 09 Juli 2024
Yang membuat pernyataan,



Amelia Alaida Yahsa
NIM. 2320107

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi sdri. Amelia Alaida Yahsa

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : Amelia Alaida Yahsa
NIM : 2320004
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Implementasi Pemanfaatan Media Digital Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kemas Bojong Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 13 Juli 2024
Pembimbing,


Dr. H. Mublisin, M.Ag
NIP. 197007061998031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i

Nama : AMELIA ALAIDA YAHTSA
NIM : 2320004
Judul : IMPLEMENTASI PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) KEMASAN BOJONG
PEKALONGAN

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat tanggal
22 Juli 2024 Dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

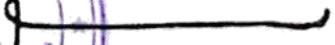

H. Agus Khumaedy, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680818 19993 1 003


Dicky Anggrawan Nugroho, M.Kom.
NIP. 19930306 202203 1 001

Pekalongan,
Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Mari Menggunakan Media Sosial secara Benar dan Sehat supaya Menjadi Hal yang Positif”

(Prof. Dr. KH. Said Aqil Siroj, MA.)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang *istiqomah* hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan dari banyak orang dan do'anya telah memberikan semangat yang luar biasa bagi penulis sehingga tulisan ini dapat selesai. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

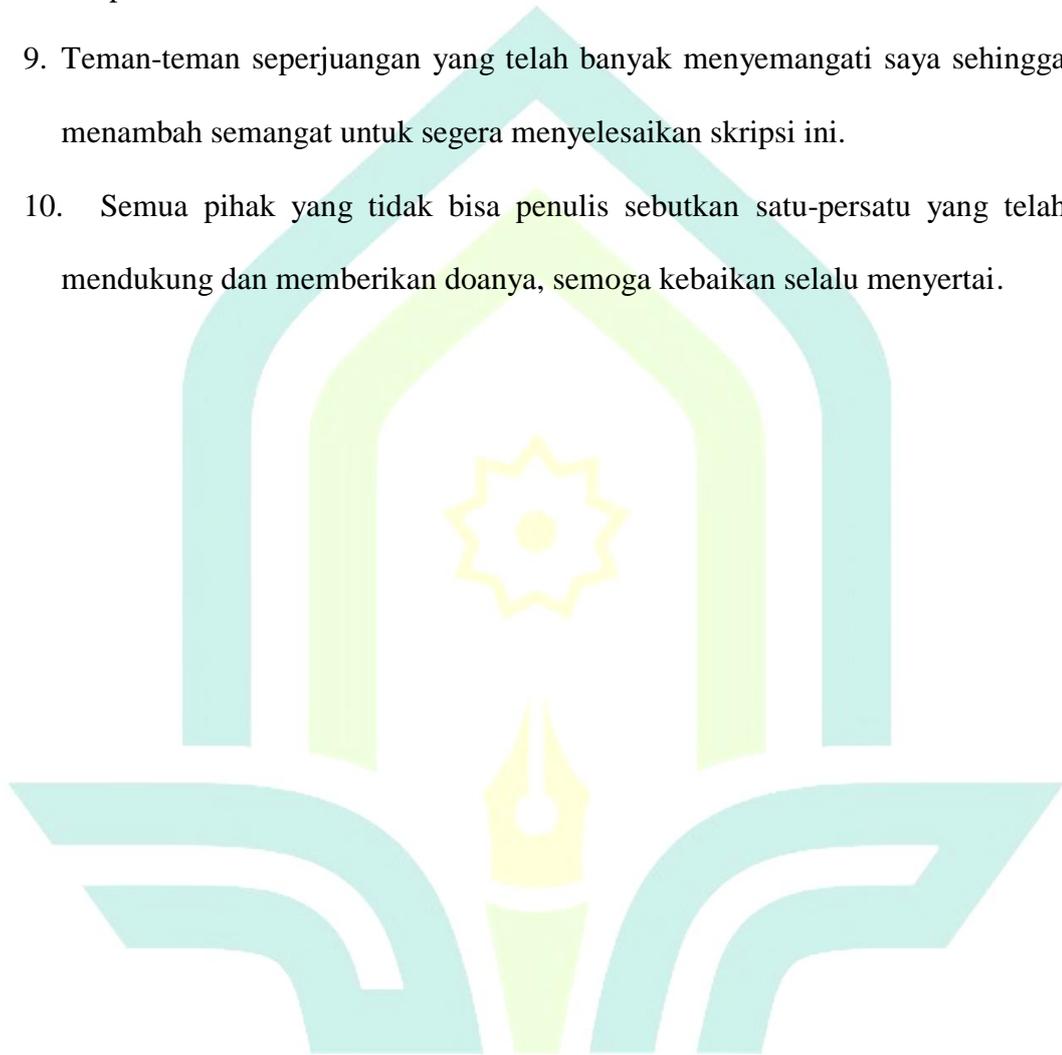
1. Almameter saya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
2. Pembimbing skripsi saya Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. yang telah membimbing saya dan mentransfer keilmuannya kepada saya sehingga dapat selesai skripsi ini.
3. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Yaskur. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu

mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

4. Pintu surgaku, Mujiah. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
5. Kepada kakak saya Nazzar Amir terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun materil, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
6. Kepada keponakan saya Adistya Fayolla Amira, terimakasih atas kelucuan-kelucuan yang membuat penulis semangat dan selalu membuat penulis senang, sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
7. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Ibnu Nafis , Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Bekontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan. mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
8. Terima kasih penulis ucapkan untuk diri sendiri yang telah berjuang berproses dan kuat sejauh ini, sabar menghadapi kenyataan, mampu mengendalikan diri

sendiri dari berbagai tekanan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses yang dihadapi dalam penyusunan skripsi ini. Namun penulis tetap berusaha semaksimal mungkin dan selalu memprioritaskan skripsi meski tiap hari mengorbankan jam tidur sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Teman-teman seperjuangan yang telah banyak menyemangati saya sehingga menambah semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertai.



ABSTRAK

Yahsa, Amelia Alaida. 2024. Implementasi Pemanfaatan Media Digital Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kemas Bojong Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.

Kata kunci : Pemanfaatan Media Digital, Pembelajaran Tematik.

Teknologi kian hari kian maju, harus bisa dimanfaatkan oleh pendidikan dalam pembelajaran supaya membawa dampak yang baik dalam pendidikan. Terutama dalam pembelajaran tematik yang berada di sekolah dasar, perlunya banyak media pembelajaran yang digunakan guru supaya siswa dalam mengikuti pembelajaran merasakan senang dan mudah memahami materi yang diajarkan guru. Tujuan penelitian ini Untuk mendeskripsikan kebijakan MI Kemas Bojong dalam pemanfaatan media digital pada pembelajaran, untuk menjabarkan implementasi media digital pada pembelajaran tematik di kelas V MI Kemas Bojong Pekalongan, Untuk menjelaskan dampak pengimplementasian media digital pada pembelajaran tematik di kelas V MI Kemas Bojong Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari MI Kemas Bojong dan data sekunder seperti jurnal dan referensi buku dan lain sebagainya. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari reduksi data kemudian penyajian data dan yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini pada Implementasi Media Digital Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V dengan menggunakan media Microsoft Power Point dan penayangan video Youtube, dimana pada proses persiapan, guru akan membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan, kemudian proses pelaksanaan yakni pengaktifan semua media yang telah disiapkan pada proses persiapan, pengkodisian kelas yang dilakukan guru untuk tetap menjaga kondisi kelas tetap kondusif, dan evaluasi; dilaksanakan dengan dua metode, yakni siswa menyimpulkan materi, dan Tanya jawab diakhir pembelajaran. Dampak Implementasi Media Digital Pada Pembelajaran Tematik terdiri atas Meningkatkan motivasi dalam belajar, Menurunkan Resiko Kebosanan dalam Belajar, Siswa lebih memperhatikan pembelajaran, Pemahaman siswa lebih meningkat.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Pemanfaatan Media Digital Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kemas Bojong Pekalongan”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ibu Juwita Rini, M.Pd dan Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd.

4. Dosen Pembimbing skripsi Bapak Prof. Dr. Muhlisin M.Ag. yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik Bapak Akhmad Afroni, M.Pd. yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Bapak Ibu Guru MI Kemas Bojong Kab. Pekalongan yang telah mendukung dan membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alam.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1. 1 Latar Belakang Masalah	1
1. 2 Identifikasi Masalah	3
1. 3 Pembatasan Masalah.....	4
1. 4 Rumusan Masalah.....	4
1. 5 Tujuan Penelitian.....	5
1. 6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
2. 1 Deskripsi Teoritik	7
A. Media Digital	7
B. Pembelajaran Tematik.....	8
C. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	9
2. 2 Penelitian yang Relevan	11
2. 3 Kerangka Berfikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	
3. 1 Desain Penelitian	19
3. 2 Fokus Penelitian	20
3. 3 Data dan Sumber Data.....	20
A. Data	20
B. Sumber Data.....	21
3. 4 Teknik Pengumpulan Data	22
A. Observasi.....	22
B. Wawancara.....	23
C. Dokumentasi	23
3. 5 Teknik Keabsahan Data	24
3. 6 Teknik Analisis Data	25
A. Reduksi Data	25
B. Penyajian Data	25
C. Penarikan Kesimpulan	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4. 1 Hasil Penelitian.....	28

A. Profil MI Kemasan Bojong Pekalongan	28
B. Kebijakan MI Kemasan Bojong dalam Pemanfaatan Media Digital pada Pembelajaran	32
C. Implementasi Media Digital Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V MI Kemasan Bojong Pekalongan	35
D. Dampak Implementasi Media Digital Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V MI Kemasan Bojong Pekalongan	40
4. 2 Pembahasan	42
A. Analisis Kebijakan MI Kemasan Bojong dalam Pemanfaatan Media Digital pada Pembelajaran	42
B. Implementasi Media Digital Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V MI Kemasan Bojong Pekalongan.....	48
C. Dampak Implementasi Media Digital Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V MI Kemasan Bojong Pekalongan	52
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	57
5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	64



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	15
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir.....	18
Tabel 4.1 Data Guru MI Kemasari.....	30
Tabel 4.2 Data Siswa MI Kemasari Bojong Pekalongan.....	30
Tabel 4.3 Luas Tanah MI Kemasari.....	31
Tabel 4.4 Ruang Penunjang Pembelajaran MI Kemasari.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Surat Izin Penelitian	64
Lampiran 2 Lembar Surat Telah Melakukan Penelitian	65
Lampiran 3 Lembar Pedoman Observasi	66
Lampiran 4 Lembar Transkrip Wawancara	68
Lampiran 5 Lembar Hasil Dokumentasi	73
Lampiran 6 Dokumentasi	74
Lampiran 8 Lembar Dokumentasi	74



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Teknologi kian hari kian maju, dalam berbagai aspek harus bisa menyesuaikan kemajuan ini, jika tidak maka ketertinggalan akan dirasakannya. Begitu juga dalam dunia pendidikan, harus bisa menyesuaikannya. Perkembangan teknologi dalam pendidikan membawa dampak yang baik, diantaranya media pembelajaran semakin menarik, siswa lebih memperhatikan pelajaran. Tanpa dibarengi oleh pendidik yang mau menyesuaikan zaman, penggunaan media pembelajaran di sekolah dasar belum maksimal dilakukan (Magdalena et al., 2021:325) disamping SDM yang rendah juga fasilitas belum memadai.

Penggunaan media pembelajaran digital bisa dijadikan sebagai alternatif pilihan guru dalam pembelajaran supaya lebih menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik. Pembelajaran ini menjadikan interaksi antara guru dan peserta didik semakin baik, dan pemahaman siswa akan materi yang diajarkan lebih berkesan karena rancangan dari guru untuk menjadikan materi lebih disukai oleh peserta didik (Anisah dkk., 2021:2). Semua itu tidak jauh dari keterampilan guru dalam mengajar. Untuk memperbaharui pengalaman mereka dengan pembelajaran digital, guru harus memiliki kreativitas yang tinggi dan inovatif (Rosmana et al, 2023:11).

Media digital menjadi media pembelajaran yang paling diminati saat ini, selain medianya mudah digunakan juga mudah menarik perhatian siswa

(Supartini, 2016:4985). Media digital dapat berupa format elektronik seperti *e-book*, *web*, modul elektronik, *flash disk*, *CD* multimedia interaktif dan lain-lain. Media pembelajaran digital merupakan sarana pembelajaran yang dapat menghasilkan sebuah citra digital yang dapat dikelola, diakses dan didistribusikan dengan memakai perangkat digital (Batubara, 2021:3).

Pembelajaran tematik dengan menggunakan media digital akan membawa pengaruh pada peserta didik. Karena diusianya yang masih kanak-kanak, peserta didik akan lebih menyukai pembelajaran yang penyampaiannya berbentuk teks atau gambar (Anisah dkk., 2021:2). Pelaksanaan pembelajaran tematik dilakukan dengan menekankan pada satu tema tertentu dengan disamakan pada materi pembelajaran. Selain itu pembelajaran tematik menekankan siswa untuk lebih aktif didalam kelas (Dwiharini, 2014:197). Dengan seperti itu media digital akan menjadi alat bantu bagi guru dalam menjadikan pembelajaran lebih efektif dan kondusif.

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kemas Bojong Pekalongan menjadi salah satu sekolah yang memberlakukan media digital sebagai bagian dalam proses pembelajaran ketika berlangsung. Guru menggunakan media digital dalam proses pembelajaran walaupun tidak menutup kemungkinan guru tetap menggunakan metode ceramah sebagai cara lain sesuai dengan tema yang diajarkan supaya siswa tidak bosan dengan satu metode saja.

Observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 24 Januari 2024 peneliti mendapati bahwa guru kelas II menggunakan media digital sebagai media dalam melakukan proses pembelajaran tematik yakni menggunakan

proyektor, laptop, dan media digital lainnya. Walaupun tidak semua mata pelajaran guru menggunakan media digital, penggunaan media dalam pembelajaran disesuaikan dengan tema yang dapat dikolaborasikan dengan mediana. Karena tidak semua mata pelajaran bisa disesuaikan dengan media digital.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 24 Januari dengan Ibu Rondiyah selaku guru kelas V di MI Kemas Bojong Pekalongan. Menurutnya penggunaan media digital dalam pembelajaran tematik kelas V dapat terlihat membawa dampak yang baik yakni perhatian peserta didik kepada guru pada saat proses pembelajaran berlangsung lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan media digital. Berdasarkan latar belakang yang peneliti paparkan maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengangkat sebuah judul “**Implementasi Pemanfaatan Media Digital pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kemas Bojong Pekalongan**”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan, yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

- A. Kemajuan Teknologi pendidikan.
- B. Pemanfaatan media digital dalam pembelajaran.
- C. Dampak implementasi media digital dalam pembelajaran.
- D. Pembelajaran tematik.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah penulis uraikan maka perlunya dibatasi permasalahan dalam penelitian ini supaya lebih terarah dan jelas, adapun fokus pembahasan dalam penelitian ini ialah permasalahan terkait Implementasi Pemanfaatan Media Digital pada Pembelajaran Tematik dan dampak dari Implementasi Pemanfaatan Media Digital pada Pembelajaran Tematik.

1.4 Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang yang penulis utarakan maka rumusan masalah yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

- A. Apa kebijakan MI Kemas Bojong dalam pemanfaatan media digital pada pembelajaran?
- B. Bagaimana implementasi media digital pada pembelajaran tematik di kelas V MI Kemas Bojong Pekalongan?
- C. Bagaimana dampak pengimplementasian media digital pada pembelajaran tematik di kelas V MI Kemas Bojong Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah ada, maka peneliti memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kebijakan MI Kemasan Bojong dalam pemanfaatan media digital pada pembelajaran.
2. Untuk menjabarkan implementasi media digital pada pembelajaran tematik di kelas V MI Kemasan Bojong Pekalongan.
3. Untuk menjelaskan dampak pengimplementasian media digital pada pembelajaran tematik di kelas V MI Kemasan Bojong Pekalongan.

1.6 Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis bagi pembaca maupun peneliti.

1. Manfaat secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah kebaikan ilmu khususnya bagi peneliti dan guru pada umumnya terkait pengelolaan pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan materi ajar sehingga proses pembelajaran dapat meningkat dan lebih baik terutama dalam pembelajaran tematik.

2. Manfaat Secara Praktis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak yakni guru, siswa, peneliti dan sekolah yaitu sebagai berikut:

A. Bagi Guru

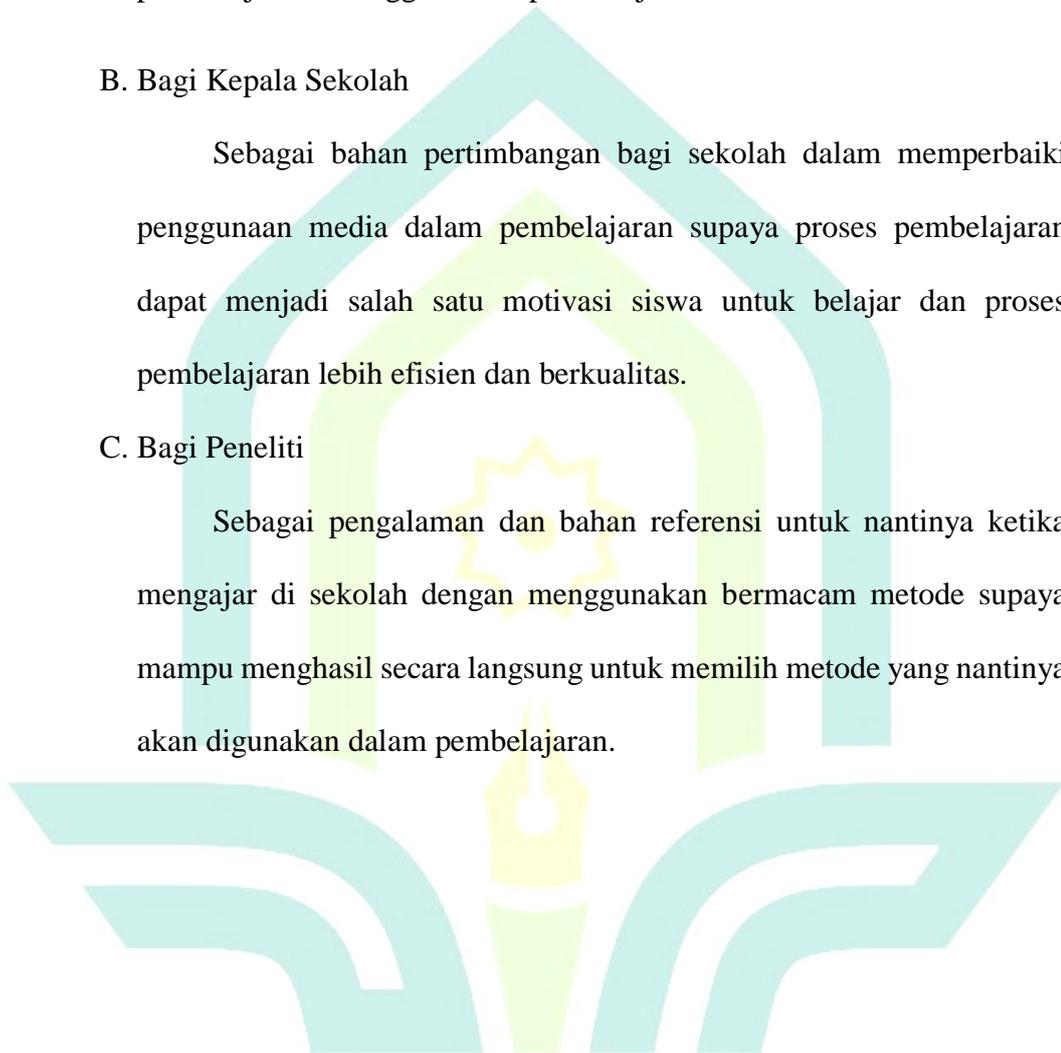
Menjadi salah satu rujukan bagi guru dalam menggunakan media pembelajaran supaya bisa bervariasi dan siswa tidak mengalami kebosanan, dan bagi siswa semakin tahu ragam metode dalam pembelajaran sehingga materi pembelajaran akan lebih mudah difahami.

B. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam memperbaiki penggunaan media dalam pembelajaran supaya proses pembelajaran dapat menjadi salah satu motivasi siswa untuk belajar dan proses pembelajaran lebih efisien dan berkualitas.

C. Bagi Peneliti

Sebagai pengalaman dan bahan referensi untuk nantinya ketika mengajar di sekolah dengan menggunakan bermacam metode supaya mampu menghasil secara langsung untuk memilih metode yang nantinya akan digunakan dalam pembelajaran.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, mulai tahap wawancara, pengamatan, dan dokumentasi di MI Kemas Bojong mengenai Implementasi Pemanfaatan Media Digital Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kemas Bojong Pekalongan. Maka peneliti dapat menyimpulkan hasilnya sebagai berikut:

1. Kebijakan yang ada di MI Kemas dalam pemanfaatan media digital pada pembelajaran tematik terdiri dari beberapa kebijakan diantaranya sebagai berikut:
 - a. Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Tematik.
 - b. Akses internet
 - c. Penggunaan Aplikasi *Mobile*
 - d. Kordinasi dengan Orang tua, dan
 - e. Pemantauan dan Evaluasi.
2. Implementasi media digital pada pembelajaran tematik di kelas V MI Kemas Bojong Pekalongan terdiri beberapa tahap, diantaranya sebagai berikut:
 - a. Perencanaan; dimana dalam penerapannya terdiri atas dua hal yakni kualitas guru dalam mengajar, dan persiapan pembelajaran lainnya seperti RPP dan penyiapan alat media sebelum pembelajaran,
 - b. Pelaksanaan; dengan mengaktifkan semua media yang telah disiapkan

dibarengi dengan kontrol dari guru untuk tetap menjaga kondisi kelas tetap kondusif, dan

- c. Evaluasi; dilaksanakan dengan dua metode, yakni siswa menyimpulkan materi, dan Tanya jawab diakhir pembelajaran.

3. •> Dampak Positif Implementasi Media Digital Pada Pembelajaran Tematik terdiri dari beberapa hal diantaranya sebagai berikut:

- a. Meningkatkan motivasi dalam belajar.
- b. Menurunkan resiko kebosanan dalam belajar.
- c. Siswa lebih memperhatikan pembelajaran.
- d. Pemahaman siswa lebih meningkat.

•> Dampak negatif Implementasi Media Digital Pada Pembelajaran Tematik terdiri dari beberapa hal diantaranya sebagai berikut:

- f. Terdapat Banyak Situs Negatif di Internet
- g. Merasa ketergantungan dengan media digital
- h. Pengaruh pergaulan bebas dari luar

5.2 Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan terhadap pihak yang terkait diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru

Hendaknya guru terus mengupdate metode dan penggunaan media dalam pembelajaran supaya dapat memberikan penerapan metode

pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini dan supaya pembelajaran lebih menarik dan disukai oleh siswa.

2. Bagi lembaga sekolah

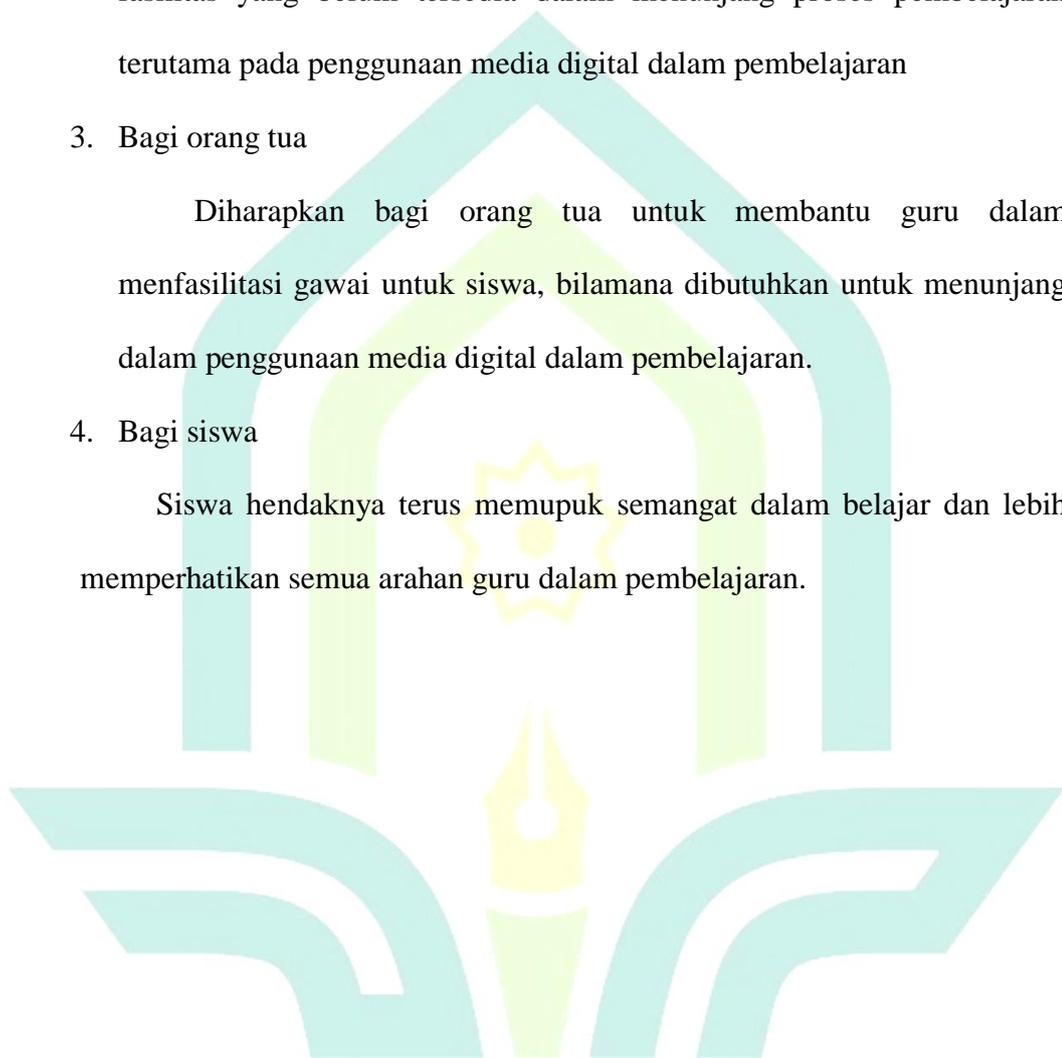
Diharapkan lembaga sekolah berusaha untuk mempersiapkan segala fasilitas yang belum tersedia dalam menunjang proses pembelajaran terutama pada penggunaan media digital dalam pembelajaran

3. Bagi orang tua

Diharapkan bagi orang tua untuk membantu guru dalam memfasilitasi gawai untuk siswa, bilamana dibutuhkan untuk menunjang dalam penggunaan media digital dalam pembelajaran.

4. Bagi siswa

Siswa hendaknya terus memupuk semangat dalam belajar dan lebih memperhatikan semua arahan guru dalam pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Amaluddin & Machali (2022). Pemanfaatan Media Digital Sebagai Sarana Pembelajaran di SMA Babussalam Pekanbaru. *Prosiding The 3rd Annual Conference on Madrasah Teachers (ACoMT)*. 282. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v2i0.1826>
- Anam, K., Mulasi. S., & Rohana. S., (2021). Efektifitas Penggunaan Media Digital Dalam Proses Belajar Mengajar. *Genderang Asa: Journal Of Primary Education PGMI IAIN Lhokseumawe* 2(2) 80. <https://doi.org/10.47766/66/ga.v2i2.161>
- Andi Prastowo. (2019). *Analisis Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Anggito, A dan Setiawan, Johan. (2018). *Metodologi Penelitian Kalitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Anisah dkk., (2021). Pengaruh Pembelajaran Digital terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Manajerial*. 15 (1). 2
- Arsyad, A., (2018). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Azizah, dkk., (2021). Penerapan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK di Sekolah Dasar. *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 4(2). 278. <https://doi.org/1024176/jpp.v4i2.6940>.
- Azizah. D. N., (2021). Kebijakan Sekolah Terhadap Penggunaan Gadget Dalam Pembelajaran IPS Terpadu. *Skripsi*. IAIN Ponorogo.
- Suyanto, B., & Sutinah. (2005). *Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternati Pendekatan*. Jakarta: Kencana.
- Batubara. H. H., (2021). *Media Pembelajaran Digital*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*, 4(1), 4–6. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2203>

- Dalena, R., Maryani, S., Dencik, D., & Primasari, D. A. G. (2019). Kendala Penggunaan IT sebagai Media Belajar di SMP Negeri 4 Gelumbang. *Prosiding Seminar Nasional*, 505– 510. <https://jurnal.univpgrilembang.ac.id/index.php/Prosodin>
- Dewi. K. R., & Korompis. F. L. S., (2023). Pemanfaatan Media Digital dalam Proses Pembelajaran Di Kelas X SMK Negeri 1 Busungbiu. *Journal of Learning and Technology* 2(1). 29. <https://doi.org/1033830/jlt.v2i1.5842>
- Dwiharini, D. M. (2014). Peningkatan Keaktifan, Kreativitas dan Prestasi Belajar melalui Pembelajaran Tematik dengan Media Bervariasi pada Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Humaniora* 2(3). 196-204.
- Gemilang, G. S. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling. Kediri: *Jurnal Fokus Konseling*. 2(2). <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/fokus>.
- Hidayah, N. (2015). Pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*. 2(1). 34–49.
- Ilahiyyah. I., (2019). Pemanfaatan Internet Dalam Pembelajaran Tematik Di Sdit Bias Assalam Kota Tegal. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang.
- Jamun, Y.M., (2018). Dampak Teknologi terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio* 10(1). 136. <https://doi.org/10.36928/jpkm.v10i1.54>
- Karim. T, Z., (2020). Penerapan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Media Sosial pada Materi Nasionalisme Pelatihan Dasar Calon Pegawai Negeri Sipil Kabupaten Halmahera Selatan. *Jurnal Administrasi Publik*. 21. <https://doi.org/1052316/jap.v16i1.42>
- Kasih, A., P. (2021). Guru, Manfaatkan 5 Aplikasi Pembuat Media Pembelajaran Interaktif. <https://www.kompas.com/edu/read/2021/10/22/152752071/guru-manfaatkan-5-aplikasipembuat-media-pembelajaran-interaktif?page=all>
- Katren. A., (2024). Kebijakan Sekolah dalam Penggunaan Gadget sebagai Media Pembelajaran di SD Islam Al Azhar Cairo Pagar Alam. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.

- Kuntari. S., (2023). Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran. *Prosiding* (2). <https://doi.org/1047435/sentikjar.v2i0.1826>
- Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2). 325. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Majid. A., (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mardati. M., (2022). Pembelajaran PAI Berbasis Media Digital Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP Islam Terpadu Misykat Al-Anwar Jombang. *Tesis*. UIN Malik Maulana Ibrahim Malang.
- Melong, L. J., (2010) *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 6
- Oktavia. Y., & Hulu. F., (2017). Pengaruh Metode Quantum Learning Berbasis Media Interaktif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Mahasiswa di Universitas Putera Batam. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 3(2). 255. <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/kembara/article/view/5133>
- Putra. L. W., Thasia. A., Ulayya. N., & Istinawaro. N., (2023). Pengaruh Pemanfaatan Media Digital dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa. *Kappa Journal Physics & Physics education* 7(2). 324. <https://doi.org/1029408/kpj.v7i2.20961>
- Rosinda, F. W., dkk., (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Rosmana, P.S., Sofyan Iskandar, Ayang Ranisa Rahma, Salsa Maria, Supriatna, Tri Wahyuningtyas. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Pada Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 6 Nagri Kaler. *Jurnal Sinektik* 6(1). 11. <https://ejournal.unisri.ac.id/index.php/sin/article/view/8205>

- Rusman. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadri M., (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Ekonomi Berbasis Digital Pada Materi Uang dan Bank di Kelas X SMA Swasta Persiapan. *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS dan Bahasa Inggris* 5(2). 35. <https://doi.org/10.55263/sintaksis.v5i2.491>
- Sidiq, Umar. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Siolemba. A. S., (2016). Koordinasi Berbasis Media Sosial Antara Orang Tua Dan Guru Dalam Pengawasan Pembelajaran Siswa. *Skripsi*. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga
- Siyoto dan Sodik, (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supartini, M. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dan Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi Di SDN Mangunharjo 3 Kecamatan Mayangan Kota Probolinggo. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 10(2), 4985. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>
- Untung, M. S., (2019). *Metode Penelitian: Teori Dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Utomo, F. T. S. (2023). Inovasi Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Era Digital Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 3635-3645.
- Wulan, L. D. C., Prayogo. M. S., & Aula. L. H., (2023). Pengaruh Teknologi Digital Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di SDN 03 Mangli Jember. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 4(2). 15. <https://doi.org/1056842/pendiknas.v4i2.205>.
- Yusuf, A Muri. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Padang: Kencana.

*Lampiran 6***DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Aladia Yahsa
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 23 November 2001
Alamat : Kemas Bojong Rt 06 Rw 03

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Yaskur
Nama Ibu : Mujiah
Alamat : Kemas Bojong Rt 06 Rw 03

C. Riwayat Pendidikan

MI Kemas Bojong (Lulus Tahun 2014)
MTs Gondang Wonopringgo (Lulus Tahun 2017)
MAN Kota Pekalongan (Lulus Tahun 2020)

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.