

**PENGARUH *ADAPTIVE* DAN *MALADAPTIVE*
HELP SEEKING TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
MTsN 1 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMAD FIKRI MAULANA
NIM. 2618054

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH *ADAPTIVE* DAN *MALADAPTIVE*
HELP SEEKING TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
MTsN 1 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMAD FIKRI MAULANA
NIM. 2618054

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhamad Fikri Maulana
NIM : 2618054
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : **PENGARUH ADAPTIVE DAN
MALADAPTIVE HELP SEEKING
TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTSN
1 PEMALANG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juli 2024

Yang menyatakan



Muhamad Fikri Maulana

NIM. 2618054

Abdul Majid, M.Kom.
Perum Puri Sejahtera Asri 4 Blok B8 Sampih
Wonopringgo Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Muhamad Fikri Maulana

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris
Matematika
di -
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Muhamad Fikri Maulana
NIM : 2618054
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : **PENGARUH *ADAPTIVE* DAN *MALADAPTIVE HELP SEEKING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTSN 1 PEMALANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 9 Juli 2024
Pembimbing,



Abdul Majid, M.Kom.
NIP. 198311122019031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: Ftik.Uingusdur.ac.id | Email : Ftik@Uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : Muhamad Fikri Maulana
NIM : 2618054
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : **PENGARUH *ADAPTIVE* DAN *MALADAPTIVE HELP SEEKING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTSN 1 PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I Dewan Penguji Penguji II


Heni Lili Dewi, M.Pd.
NIP. 199306222019032020


Ahmad Faridh Rickv Fahmy, M.Pd
NIP. 199106062020121013

Pekalongan, 25 Juli 2024
Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

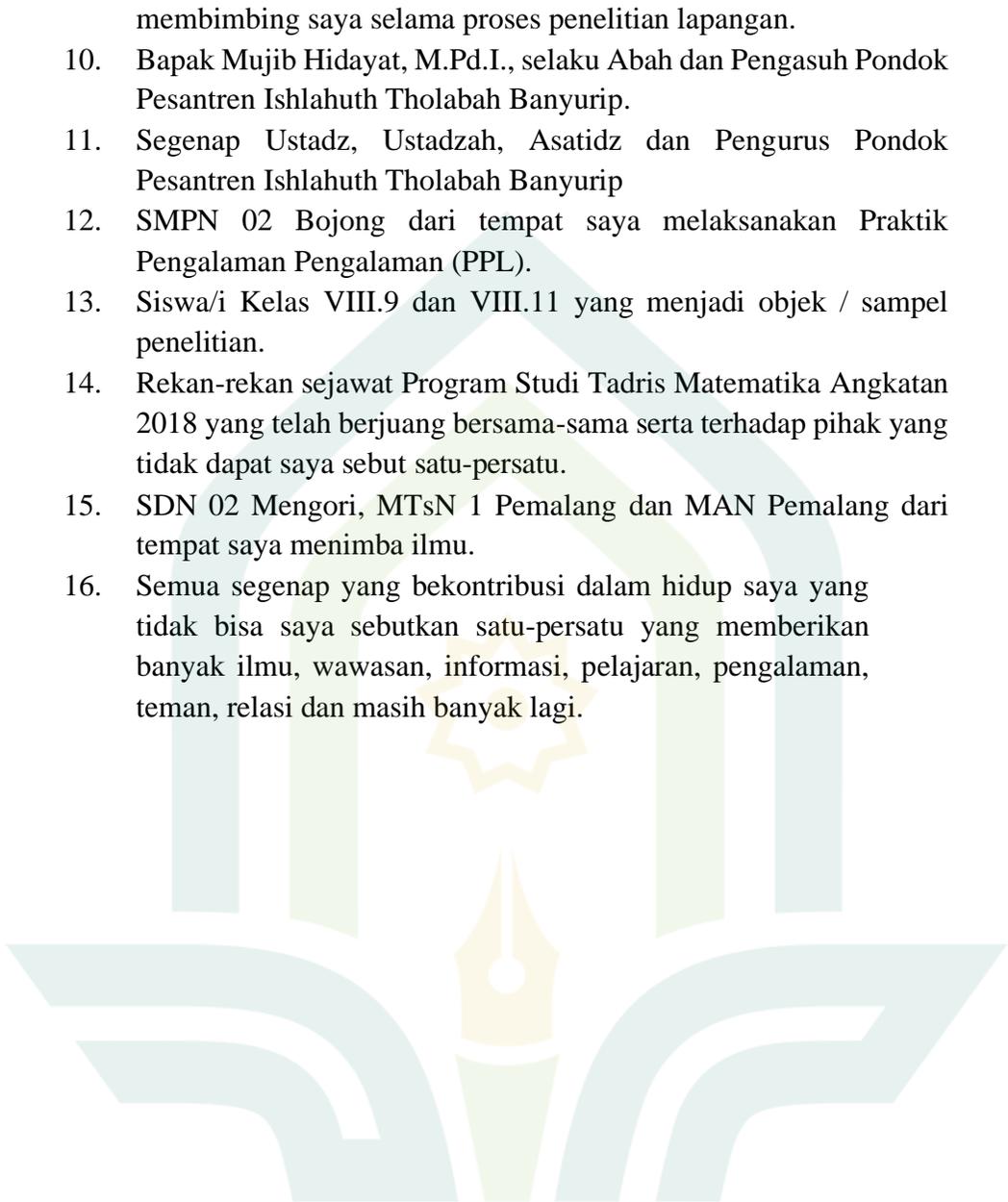
PERSEMBAHAN

Syukur *Alhamdulillah* kepada Allah SWT., atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas doa, dukungan dan semangat yang luar biasa serta dengan ketulusan hati saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Bapak Slamet (Ayah), Ibu Mukaromah (Ibu) dan Ibu Mufarhanah (Bibi) yang telah mendidik, merawat, memberi semangat dan senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, Dosen Perwalian, Dosen Pembimbing dan Dosen Ahli (Dosen Validator) yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Abdul Majid, M.Kom. selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing sampai terselesaikannya skripsi dan perkuliahan penulis di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Ibu Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd. dan Alimatus Solikhah, M.Pd., selaku Dosen Ahli (Dosen Validator).
7. Segenap Bapak dan Ibu Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Bapak Sudarmanto, S.Pd., M.S.I., selaku Kepala MTsN 1 Pemalang yang telah memberikan izin untuk merealisasikan penelitian ini.
9. Ibu Susilowati, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII di MTsN 1 Pemalang dan Guru Ahli (Guru Validator) yang senantiasa memberikan kemudahan, semangat, serta

membimbing saya selama proses penelitian lapangan.

10. Bapak Mujib Hidayat, M.Pd.I., selaku Abah dan Pengasuh Pondok Pesantren Ishlahuth Tholabah Banyurip.
11. Segenap Ustadz, Ustadzah, Asatidz dan Pengurus Pondok Pesantren Ishlahuth Tholabah Banyurip
12. SMPN 02 Bojong dari tempat saya melaksanakan Praktik Pengalaman Pengalaman (PPL).
13. Siswa/i Kelas VIII.9 dan VIII.11 yang menjadi objek / sampel penelitian.
14. Rekan-rekan sejawat Program Studi Tadris Matematika Angkatan 2018 yang telah berjuang bersama-sama serta terhadap pihak yang tidak dapat saya sebut satu-persatu.
15. SDN 02 Mengori, MTsN 1 Pemalang dan MAN Pemalang dari tempat saya menimba ilmu.
16. Semua segenap yang berkontribusi dalam hidup saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang memberikan banyak ilmu, wawasan, informasi, pelajaran, pengalaman, teman, relasi dan masih banyak lagi.



MOTTO

“Khoirunnas Anfa'uhum Linnas”

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain" (H.R. Ahmad)

“Arti dari sebuah kesempurnaan adalah menjadi diri sendiri bukan dengan mencoba mengubah diri sendiri menjadi orang lain”
(Muhammad Khairul Anam)

“Inna Ma‘al., Usri Yusra”

“Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S. Al-Insyiroh Ayat 6)

ABSTRAK

MUHAMAD FIKRI MAULANA: Pengaruh *Adaptive* dan *Maladaptive Help Seeking* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 1 Pecalang. Skripsi. Program Studi Tadris Matematika. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pecalang. Pembimbing, Abdul Majid, M.Kom.

Kata Kunci: *Adaptive Help seeking*, *Maladaptive Help seeking*, Prestasi Belajar.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang dianggap sulit, tapi dalam kenyataannya tidak semua siswa khususnya usia remaja secara aktif mencari bantuan ketika membutuhkannya. Beberapa siswa menahan diri dari tindakan mencari bantuan ketika mereka membutuhkan. Setidaknya ada tiga macam perilaku mencari bantuan yang biasa dilakukan oleh siswa ketika mendapatkan kesulitan dalam belajar matematika. Pertama, adalah perilaku mencari bantuan adaptif (*adaptive help seeking*), yaitu perilaku mencari bantuan yang dilakukan ketika siswa membutuhkan dengan maksud untuk memperoleh bantuan minimum yang cukup untuk berprestasi secara independen. Kedua, adalah perilaku mencari bantuan eksekutif (*executive help seeking*), yaitu perilaku mencari bantuan yang dilakukan ketika siswa tidak membutuhkan yang dimaksudkan untuk memperoleh manfaat dalam melengkapi tugas dengan segera. Ketiga, adalah perilaku mencari bantuan tertutup (*avoidance covert help seeking*) yaitu perilaku menghindari perilaku mencari bantuan secara terbuka dan mencari bantuan secara tertutup yang dimaksudkan untuk menutupi ketidakmampuan. Yang kemudian perilaku mencari bantuan eksekutif dan tertutup dikategorikan sebagai perilaku mencari bantuan maladaptif (*maladaptive help seeking*).

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pengaruh *adaptive* dan *maladaptive help seeking* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Pecalang. Tujuan dan manfaat dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *adaptive* dan *maladaptive help seeking* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Pecalang.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan metode pendekatan kuantitatif. Lokasi penelitian di MTsN 1 Pecalang kelas VIII Tahun Pelajaran 2023/2024 dengan jumlah sampel 62

siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket untuk variabel *adaptive help seeking* dan variabel *maladaptive help seeking*, dan analisis data menggunakan metode analisis *regeresi linier sederhana*.

Hasil dan kesimpulan penelitaan ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan (24,6%) antara *adaptive help seeking* terhadap prestasi belajar dan pengaruh yang negatif dan signifikan (31,9%) antara *maladaptive help seeking* terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTsN 1 Peming. Berarti semakin tinggi tingkat *adaptive help seeking* dalam belajar matematika, maka akan diikuti dengan prestasi belajar yang baik dan semakin tinggi atau sering siswa berperilaku *maladaptive help seeking* akan diikuti dengan menurunnya prestasi belajar matematika.pula.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., karena berkat, rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Adaptive* dan *Maladaptive Help Seeking* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 1 Pematang”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang Skripsi Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Tetapi penulis menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan di dalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pematang, 13 Juli 2024

Penulis,



Muhamad Fikri Maulana

NIM. 2618054

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
2.1 Deskripsi Teori	6
2.2 Penelitian yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir	20
2.4 Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24

3.3 Variabel Penelitian	24
3.4 Populasi dan Sampel	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	25
3.6 Uji Instrumen Penelitian	28
3.7 Teknik Analisis Data Penelitian	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	36
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	41
4.3 Pembahasan Hasil.....	49
BAB V PENUTUP	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator-indikator Pola Mencari Bantuan Dalam Belajar Matematika.....	9
Tabel 3.1	Sebaran Butir Skala <i>Adaptive Help Seeking</i> dalam Belajar Matematika.....	26
Tabel 3.2	Sebaran Butir Skala <i>Maladaptive Help Seeking</i> dalam Belajar Matematika	27
Tabel 4.1	Skor Sikap <i>Adaptive Help Seeking</i> dalam Belajar Matematika	39
Tabel 4.2	Skor Sikap <i>Maladaptive Help Seeking</i> dalam Belajar Matematika.....	40
Tabel 4.3	Prestasi Belajar Matematika Siswa	41
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Adaptive Help Seeking</i>	41
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Maladaptive Help Seeking</i>	41
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Adaptive Help Seeking</i>	41
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Maladaptive Help Seeking</i>	43
Tabel 4.8	Uji Normalitas	44
Tabel 4.9	Persamaan Garis Regresi 1.....	45
Tabel 4.10	Nilai Korelasi dan Determinasi X1 Terhadap Y ..	46
Tabel 4.11	Persamaan garis regresi 2.....	47
Tabel 4.12	Nilai Korelasi dan Determinasi X2 Terhadap Y ..	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain penelitian.....	21
Gambar 4.1 Histogram Skor <i>Adaptive Help Seeking</i>	39
Gambar 4.2 Histogram Skor <i>Maladaptive Help Seeking</i>	40
Gambar 4.3 Histogram Prestasi Belajar Matematika.....	41
Gambar 4.4 Hasil Uji Heteroskedastisitas	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penujukkan Pembimbing.....	58
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	59
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	60
Lampiran 4 Instrumen Angket <i>Adaptive dan Maladaptive Help Seeking</i>	61
Lampiran 5 Data Angket <i>Adaptive Help Seeking</i>	71
Lampiran 6 Data Angket <i>Maladaptive Help Seeking</i>	74
Lampiran 7 Data Hasil Prestasi Belajar (Nilai Rapor Semester 1)	77
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Adaptive Help Seeking</i> dan <i>Maladaptive Help Seeking</i>	78
Lampiran 9 Contoh Pengisian Angket <i>Adaptive dan Maladaptive Help Seeking</i>	80
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	85
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	188



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah key term (istilah kunci) yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar sesungguhnya tidak pernah ada pendidikan. Dalam pendidikan formal, belajar menunjukkan adanya perubahan yang sifatnya positif sehingga pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan, dan pengetahuan baru. Namun dalam upaya meraih prestasi belajar yang memuaskan dibutuhkan proses belajar. Proses belajar yang terjadi pada individu memang merupakan sesuatu yang penting, karena melalui belajar individu mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya.

Untuk mengetahui sampai seberapa jauh perubahan yang terjadi, perlu adanya penilaian. Begitu juga dengan yang terjadi pada seorang siswa yang mengikuti suatu pendidikan selalu diadakan penilaian dari hasil belajarnya. Penilaian terhadap hasil belajar seorang siswa untuk mengetahui sejauh mana telah mencapai sasaran belajar inilah yang disebut sebagai prestasi belajar.

Selama belajar di sekolah, siswa mempelajari berbagai pelajaran dan salah satunya adalah matematika. Matematika adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan yang penting dan semakin dirasakan kegunaannya dalam ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini. Paling (dalam Abdurrahan, 2012:101) mengatakan bahwa matematika bukan hanya perhitungan yang mencakup tambah, kurang, kali dan bagi, tetapi ada pula yang melibatkan topik-topik seperti aljabar, geometri dan trigonometri. Matematika merupakan suatu cara untuk menemukan jawaban terhadap suatu masalah yang dihadapi manusia dalam menggunakan informasi, menggunakan pengetahuan tentang bentuk, ukuran dan menggunakan pengetahuan tentang menghitung.

Abdurrahman (2012:59) menyebutkan bahwa matematika merupakan salah satu bidang studi yang dianggap sulit. Meskipun demikian, semua orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari, seperti halnya bahasa, membaca dan menulis. Oleh karena itu siswa diharapkan menggunakan orang lain sebagai sumber untuk mendapatkan bantuan yang diperlukan sehingga bisa melanjutkan proses pembelajarannya.

Tapi dalam kenyataannya tidak semua siswa khususnya usia remaja secara aktif mencari bantuan ketika membutuhkannya. Beberapa siswa menahan diri dari tindakan mencari bantuan ketika mereka membutuhkan. Dalam beberapa kasus, siswa yang pernah gagal dalam matematika tidak mau lagi berhubungan dengan matematika (Darwati, 2009:20). Bahkan, sebagian siswa rela meninggalkan jam pelajaran matematika atau membolos ketika jam pelajaran matematika. Ketika mendapat kesulitan, beberapa siswa lebih suka mencari bantuan secara tertutup seperti mencari penjelasan dalam buku, menyalin jawaban teman dan mencontek. Padahal mencari bantuan merupakan hal yang penting bagi siswa, karena dengan mencari bantuan siswa dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilan untuk mengidentifikasi masalah, siswa dapat saling tukar menukar informasi dan *sharing* pengetahuan yang dimilikinya.

Setidaknya ada tiga macam perilaku mencari bantuan yang biasa dilakukan oleh siswa ketika mendapatkan kesulitan dalam belajar matematika. Pertama, adalah perilaku mencari bantuan adaptif (*adaptive help seeking*), yaitu perilaku mencari bantuan yang dilakukan ketika siswa membutuhkan dengan maksud untuk memperoleh bantuan minimum yang cukup untuk berprestasi secara independen. Kedua, adalah perilaku mencari bantuan eksekutif (*executive help seeking*), yaitu perilaku mencari bantuan yang dilakukan ketika siswa tidak membutuhkan yang dimaksudkan untuk memperoleh manfaat dalam melengkapi tugas dengan segera. Ketiga, adalah perilaku mencari bantuan tertutup (*avoidance covert help seeking*) yaitu perilaku menghindari perilaku mencari

bantuan secara terbuka dan mencari bantuan secara tertutup yang dimaksudkan untuk menutupi ketidakmampuan (Darwati, 2009:25). Yang kemudian perilaku mencari bantuan eksekutif dan tertutup dikategorikan sebagai perilaku mencari bantuan maladaptif (*maladaptive help seeking*).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada tanggal 28 Desember 2023 di iMadrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pemalang diketahui bahwa, minat siswa terhadap pelajaran matematika masih rendah, siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika dan siswa seringkali mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah di kelas maupun saat mengerjakan tugas rumah yang diberikan guru matematika. Sehingga nilai ulangan harian siswa banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum yang ditetapkan di sekolah yaitu 75.

Penelitian tentang perilaku mencari bantuan sebelumnya telah dilakukan oleh Umi Munawaroh pada tahun 2018 yang meneliti tentang pengaruh perilaku *adaptive help-seeking* terhadap hasil belajar matematika siswa SMPN 14 Kabupaten Tebo. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa perilaku *adaptive help-seeking* berpengaruh positif secara signifikan terhadap hasil belajar matematika peserta didik SMPN 14 Kabupaten Tebo.

Maka dari pernyataan diatas, peneliti bermaksud mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh *Adaptive* dan *Maladaptive Help Seeking* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 1 Pemalang”.

1.2. Identifikasi Masalah

Bagi sebagian siswa, matematika merupakan mata pelajaran yang cukup sulit. Perasaan sulit tersebut antara lain terjadi karena siswa kurang mencari bantuan adaptif ketika mendapatkan kesulitan dalam belajar matematika. Siswa yang mencari dan memperoleh bantuan ketika bantuan diperlukan tidak hanya mengurangi kesulitan sementara, tetapi juga meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan yang dapat digunakan untuk menolong diri mereka sendiri. Tetapi beberapa siswa mungkin lebih mengembangkan

perilaku bantuan eksekutif untuk mendapatkan kelengkapan tugasnya dengan segera. Sebagian siswa yang lain mungkin lebih memilih mencari bantuan tertutup untuk menyembunyikan ketidakmampuan mereka. Maka masalah-masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Motivasi dan minat siswa terhadap matematika akan mempengaruhi sikap mereka dalam mencari bantuan ketika mengalami kesulitan dalam belajar matematika.
2. Orientasi tujuan siswa dalam belajar akan mempengaruhi sikap mereka dalam mencari bantuan ketika mengalami kesulitan dalam belajar matematika.
3. Rendahnya kesadaran siswa untuk meminta bantuan secara adaptif ketika mereka mengalami kesulitan dalam belajar matematika akan mempengaruhi prestasi belajar mereka.
4. Sikap perilaku mencari bantuan yang dipilih siswa akan berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa.
5. Beberapa siswa menunjukkan nilai yang kurang baik pada saat ulangan, padahal mereka memperoleh nilai yang baik untuk tugas matematika mereka.

1.3. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada pengaruh *adaptive* dan *maladaptive help seeking* dalam belajar siswa kelas VIII MTsN 1 Pematang.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh *adaptive help seeking* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Pematang?

2. Bagaimana pengaruh *maladaptive help seeking* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Pemalang?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian yang tertuang dalam latar belakang dan rumusan masalah, maka tujuan penelitian dalam penulisan ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh *adaptive help seeking* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Pemalang.
2. Untuk mengetahui pengaruh *maladaptive help seeking* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Pemalang.

1.6. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
Dari segi teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan menambah wacana bagi perkembangan psikologi pendidikan, khususnya tentang perilaku mencari bantuan dalam belajar matematika.
2. Secara Praktis
 - a. Manfaat bagi guru
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru dalam membimbing siswanya agar lebih mengembangkan pola perilaku *adaptive help seeking* dan meminimalkan perilaku yang tergolong *maladaptive help seeking* dalam belajar matematika di kelas.
 - b. Manfaat bagi siswa
Penelitian ini diharapkan dapat memberi pengetahuan bagi siswa tentang mencari bantuan dalam belajar, agar siswa dapat mengembangkan sikap mencari bantuan dalam belajar ke arah yang lebih positif.
 - c. Manfaat bagi peneliti
Bagi peneliti dapat dijadikan bahan pertimbangan saat terjun dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) saat menjadi seorang guru yang sebenarnya.

meminta petunjuk. Sedangkan perilaku mencari bantuan tertutup merupakan perilaku menghindari mencari bantuan terbuka yang biasanya terjadi pada siswa yang mempunyai kompetensi sosial rendah.

Hasil analisis regresi membuktikan bahwa perilaku mencari bantuan maladaptif dalam belajar matematika (X_2) mempunyai pengaruh yang negatif terhadap prestasi belajar matematika (Y). Berarti semakin tinggi atau sering siswa berperilaku mencari bantuan maladaptif akan diikuti dengan menurunnya prestasi belajar matematika.

Pada perilaku mencari bantuan eksekutif, siswa cenderung malas untuk belajar dan ingin mendapatkan jawaban dengan segera atas masalah yang mereka hadapi. Siswa biasanya akan melihat jawaban teman mereka, bukan mengerjakannya sendiri. Hal ini akan merugikan karena ketika mereka menghadapi permasalahan yang sama suatu saat nanti, mereka kemungkinan tetap tidak akan dapat memecahkan masalah tersebut. Sedangkan pada siswa yang lebih mengembangkan perilaku mencari bantuan tertutup, biasanya diakibatkan oleh rasa malu atau takut terlihat bodoh jika harus bertanya kepada guru matematika mereka atau pun bertanya kepada teman mereka. Sehingga ketika mereka benar-benar tidak dapat memecahkan masalah tersebut mereka akan memilih untuk menyerah, hal ini berakibat ketika mereka menghadapi masalah yang sama suatu saat nanti misalnya dalam ulangan atau ujian mereka juga tidak dapat menyelesaikan masalah tersebut. Hal-hal tersebut diatas kemungkinan akan berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika yang diperoleh siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil perhitungan data yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Perilaku mencari bantuan adaptif (*adaptive help seeking*) dalam belajar matematika berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hal ini berarti semakin tinggi tingkat mencari bantuan adaptif dalam belajar matematika, maka semakin baik prestasi belajar matematika yang dicapai siswa. Sebaliknya semakin rendah tingkat mencari bantuan adaptif dalam belajar matematika, maka semakin rendah pula prestasi belajar matematika yang dicapai siswa.
2. Perilaku mencari bantuan maladaptif (*maladaptive help seeking*) dalam belajar matematika berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hal ini berarti semakin tinggi tingkat mencari bantuan maladaptif dalam belajar matematika, maka semakin rendah prestasi belajar matematika yang dicapai siswa. Sebaliknya semakin rendah tingkat mencari bantuan maladaptif dalam belajar matematika, maka semakin baik pula prestasi belajar matematika yang dicapai siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran dalam dalam peningkatan hasil belajar matematika siswa, antara lain :

1. Bagi siswa

Sebagaimana telah dikemukakan bahwa perilaku mencari bantuan adaptif dalam belajar matematika berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika siswa, maka siswa diharapkan dapat terus meningkatkan perilaku mencari bantuan adaptif dan lebih meminimalkan perilaku mencari bantuan

maladaptif. Untuk memperoleh hasil yang baik, hendaknya siswa lebih banyak berlatih mengerjakan soal-soal matematika dan bertanya kepada guru maupun teman jika terdapat soal atau materi yang belum bisa dikuasai.

2. Bagi guru

Selain mengajar materi matematika, guru juga diharapkan dapat mengarahkan siswa untuk lebih mengembangkan perilaku mencari bantuan adaptif dari pada perilaku mencari bantuan maladaptif. Misalnya dengan memberikan motivasi agar siswa lebih giat dalam belajar. Selain itu guru juga diharapkan dapat mendekati diri dengan para siswanya agar para siswa tidak merasa canggung, malu atau pun takut untuk bertanya kepada guru ketika mereka mengalami kesulitan dalam belajar matematika. Guru juga diharapkan dapat bekerjasama dengan orangtua siswa dalam memantau perkembangan belajar siswa.

3. Bagi orangtua siswa

Orangtua diharapkan selalu memperhatikan anak-anaknya pada saat belajar, serta memberikan dorongan, dukungan dan membantu masalah yang dihadapi agar anak tetap termotivasi untuk meningkatkan prestasi dan kemampuan mereka dalam belajar dengan cara yang positif.

4. Bagi penelitian selanjutnya

Sebagaimana telah dikemukakan bahwa perilaku mencari bantuan adaptif hanya berpengaruh sekitar 24,6% dan perilaku mencari bantuan maladaptif berpengaruh sekitar 31,9% terhadap prestasi belajar matematika. Hasil ini mungkin dipengaruhi oleh aspek-aspek dari variabel lain seperti jenis kelamin, motivasi, orientasi tujuan dan lain-lain yang tidak diperhitungkan keberadaannya dalam penelitian ini. Maka penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh *adaptive help seeking* dan *maladaptive help seeking* terhadap prestasi belajar matematika ditinjau dari jenis kelamin, motivasi, orientasi tujuan, dan lain-lain menjadi menarik untuk dilakukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2012). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Cet.14. Rineka Cipta.
- Darwati, Yuli. (2009). *Adaptive Help Seeking*. Logung Pustaka.
- Dina Salavi Amalia. (2021). *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Karangdadap Pekalongan*. Skripsi. IAIN Pekalongan.
- Hasan, Iqbal. (2022). *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik (Edisi Kedua)*. Bumi Aksara.
- Karabenick, Stuart A, dan Richard S. Newman. (2006). *Help Seeking in Academic Settings*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Online <http://books.google.com/books> . (24 Mei 2022)
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Cet. 3. PT Refika Aditama.
- Majda Kamalia. (2019). *Pengaruh komunikasi ketika Pembelajaran antara Guru dengan Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MII Banyurip Ageng 02 Kota Pekalongan*. Skripsi. IAIN Pekalongan.
- Mardapi, Djemari. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Mitra Cendikia.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. (2015). *Metodologi Penelitian*. Cet. 14. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin. (2012). *Statistika Deskriptif*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.

- Ponoharjo. (2013). *Perencanaan Penelitian Matematika*. Universitas Pancasakti Tegal.
- Pratiwi, Amalia Putri. (2009). *Hubungan Antara Kecemasan Akademis Dengan Self-Regulated Learning pada Siswa RSBI SMA N 3 Surakarta*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. Semarang.
- Pratiwi, Noor Komari. (2017). *Pengaruh tingkat pendidikan, perhatian orang tua, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa smk kesehatan di kota tangerang*. Pujangga: Jurnal Bahasa dan Sastra 1.2.
- Ryan, Allison M. *Social Goals, Academic Goals, and Avoiding Help Seeking In The Classroom*. Online http://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/2027.42/67832/2/10.1177_0272431697017002003.pdf .(27 Februari 2022).
- Sarnoto, Ahmad Zain. (2014). *Kecerdasan Emosional Dan Prestasi Belajar: Sebuah Pengantar Studi Psikologi Belajar*. Profesi Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keguruan 3.1.
- Sarwono, Jonathan. (2012). *Mengenal SPSS Statistics 20 : Aplikasi Untuk riset Eksperimental*. PT Elex Media Komputindo.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Cet.6. Rineka Cipta.
- Syofian Siregar. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet.3. Alfabeta.

- Suprnato, J. (2001). *Statistik : Teori dan Aplikasi*. Cet.6. Erlangga.
- Sunardi, Nadi, and Sumaryoto Sumaryoto. (2020). *Persepsi Atas Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri Di Kabupaten Karawang*. Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS 3.2.
- Supardi, U. S. (2015). *Peran berpikir kreatif dalam proses pembelajaran matematika*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA 2.3.
- Syah, Darwyan dkk. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Gaung Persada Press.
- Syah, Muhibbin. (2017). *Psikologi Belajar*. Cet.15. Rajawali Pers.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Grasindo.
- Umi Munawaroh. (2018). *Pengaruh Perilaku Adaptive Help-Seeking Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Kabupaten Tebo*. Skripsi. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Uno, Hamzah dan Masri Kuadrat. (2010). *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiadi Akbar. (2011). *Pengantar Statistika*. Cet.5. Bumi Aksara.
- Yanti, Asria Herda. (2017). *Penerapan model problem based learning (PBL) terhadap kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah menengah pertama Lubuklinggau*. Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia 2.2.
- Zainul, Asmawi dan Noehi Nasution. (2005). *Penilaian Hasil Belajar*. PAU-PPAI.